

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение СТАРОБЕЛЬСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ (ФИЛИАЛ)
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Луганский государственный педагогический
университет» (Старобельский факультет (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Кафедра естественно-математических, технических дисциплин и методик их
преподавания

УТВЕРЖДАЮ

Директор
Старобельского факультета (филиала)
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Маршуба И.В.
«15» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

По направлениям подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение
(по отраслям)

Профиль подготовки: Разработка программного обеспечения
образовательных систем

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 4 курс ОФО (8 семестр), 4 курс ЗФО (12 семестр)

Старобельск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» является частью основной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлениям подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль): Разработка программного обеспечения образовательных систем по очной и заочной форме обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль): Разработка программного обеспечения образовательных систем, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 124 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»» от 08 октября 2013 г. № 544н.

СОСТАВИТЕЛЬ (И):

заведующая кафедрой естественно-математических, технических дисциплин и методик их преподавания Старобельский факультет (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ», кандидат физико-математических наук, доцент, Василенко Н.А.

Утверждена на заседании кафедры естественно-математических, технических дисциплин и методик их преподавания.

Протокол от «01» ноября 2023 г. № 3

Заведующий кафедрой естественно-математических, технических дисциплин и методик их преподавания



Н. А. Василенко

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Старобельского филиала ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Протокол от «15» ноября 2023 г. № 3

Председатель



О. В. Верховод

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора
Старобельского филиала
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»



А. В. Стась

«15» ноября 2023 г.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель дисциплины – завершающий этап обучения, проводится после завершения теоретического курса обучения и прохождения обучающимся преддипломной практики, направленный на установление соответствия результатов освоения обучающимся программы бакалавриата требованиям ФГОС ВО направления подготовки 44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям).

Задачи:

- обучающийся должен продемонстрировать понимание требований, которые предъявляются к профессиональной деятельности бакалавра в области информатики;
- опираясь на полученные знания, умения и навыки показать способность решать на современном уровне задачи профессиональной деятельности;
- выпускник должен быть готов решать профессиональные задачи в соответствии с видом профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Учебная дисциплина «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» относится к блоку государственной итоговой аттестации учебного плана (ДФО Б3.01). Дисциплина реализуется кафедрой естественно-математических, технических дисциплин и методик их преподавания (7) Старобельский филиал ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

Основывается на базе знаний, полученных студентами в процессе освоения содержания дисциплин: «Операционные системы», «Объектно-ориентированное программирование», «Базы данных», «Методика профессионального обучения», Безопасность жизнедеятельности (Охрана труда).

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Обучающиеся, завершившие изучение дисциплины «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» (далее ГИА) должны овладеть основными компетенциями:

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;

ПК-1 Способен использовать и анализировать современные технологии (в т.ч. креативные и инновационные), формы, средства и методы профессионально-педагогического обучения в области дополнительных общеобразовательных программ, разработки программного обеспечения образовательных систем.

ПК-2 Способен сопровождать и разрабатывать методическую деятельность для реализации дополнительных общеобразовательных программ в области разработки программного обеспечения образовательных систем;

ПК-3 Способен разрабатывать и реализовывать дополнительные общеобразовательные программы, предоставлять руководству организации и педагогическому коллективу предложения по продвижению услуг организации, обеспечивать организационно-педагогическое сопровождение реализующих программы в области разработки программного обеспечения образовательных систем;

4. Структура и содержание дисциплины

1. В рамках проведения ГЭ (комплексного междисциплинарного экзамена) определяется уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного рабочими программами дисциплин учебного плана, по которым проводится государственный экзамен, и соответствия знаний, умений и навыков студента требованиям к выпускнику по данной специальности подготовки.

2. Государственный экзамен проводится в устной форме. Сдача ГЭ проводится на открытом заседании экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

3. Перед государственными экзаменами проводится консультирование обучающихся по вопросам, выносимым на комплексный государственный экзамен.

4. Экзаменационный билет должен включать не менее трех, но не более пяти вопросов. Одним из вопросов в билете может быть практическое задание, которое должно давать возможность членам ГЭК объективно оценить уровень практической подготовки выпускников.

Для каждой учебной группы (подгруппы) готовится отдельный пакет экзаменационных билетов, содержащий 30 оформленных установленным порядком билетов.

5. Содержание государственного экзамена.

Государственный экзамен для очной (заочной) формы обучения направлен на контроль компетенций (знаний, умений и навыков) формируемых при изучении следующих дисциплин:

«Операционные системы», «Объектно-ориентированное программирование», «Базы данных», «Методика профессионального обучения», Безопасность жизнедеятельности (Охрана труда).

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма (3 зач. ед.)	Очная форма (3 зач. ед.)
Общая учебная нагрузка (всего)	108	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)		
в том числе:		
Лекции		
Семинарские занятия		
Практические занятия (в том числе интерактив)		
Лабораторные работы		
Контрольные работы (модули)		
КСР		
Курсовая работа (курсовой проект)		
Другие формы организации учебного процесса (контроль)		
Самостоятельная работа студента (всего)	108	108
Итоговая аттестация	Экзамен	Экзамен

4.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Операционные системы

Понятие ОС. Основные функции ОС. Ядро и процессы. Виртуальная и реальная память. Основные понятия файловой системы. Вирусы и антивирусные способы защиты. Linux. Загрузка системы. VIM, MC, INITTAB. Файловая система Linux. Учетные записи в Linux. Регулярные файлы и линки. Основные свойства объектов, команды `chown` и `chmod`. Пользователи и группы в Linux.

Тема 2. Объектно-ориентированное программирование

Введение в объектно-ориентированное программирование. Классы и объекты. Конструкторы и деструктор класса. Статические поля (атрибуты) и методы. Дружественные функции и классы. Перегрузка операторов класса. Наследование. Иерархия наследования. Виртуальные функции. Полиморфизм. Обработка исключительных ситуаций. Стандартные потоки. Шаблоны.

Тема 3. Базы данных

Основные понятия теории баз данных. Системы управления базами данных. Проектирование реляционных БД. Нормализация БД. Клиент-серверные базы данных и распределенные системы.

Тема 4. Методика профессионального обучения

Методика профессионального обучения как научная отрасль педагогики и учебная дисциплина. Общая характеристика содержания образования подготовки рабочих (специалистов) в образовательных учреждениях. Дидактические основы теоретического обучения. Дидактические основы производственного (практического) обучения. Планирование производственного обучения и нормирование учебно-производственных работ. Разработка процесса производственного обучения в профессиональных учебных заведениях. Отдельные вопросы методики профессионального обучения (теоретического и производственного (практического) обучения). Методическая работа педагога профессионального обучения. Подготовка рабочих высшей квалификации со средним профессиональным образованием в профессиональных лицеях повышенного уровня. Проблематика и методы исследований в области профессионального образования.

Тема 5. Безопасность жизнедеятельности (Охрана труда)

Классификация вредных и опасных производственных факторов. Организация и виды обучения вопросам охраны труда. Факторы, определяющие санитарно-гигиенические условия труда. Законодательство ЛНР в сфере охраны труда. Статус, задачи и основные функции структуры охраны труда на предприятии. Основные причины производственных травм и профессиональных заболеваний. Ответственность должностных лиц и работников за нарушение норм охраны труда. Органы республиканского надзора за охраной труда. Источники, классификация и характеристики вибраций. Нормирование и контроль параметров микроклимата рабочей зоны.

4.3. Лекции

Не предусмотрены учебным планом

4.4. Практические занятия

Не предусмотрены учебным планом

4.5. Лабораторные работы

Не предусмотрены учебным планом

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название раздела / темы	Вид самостоятель ной работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
8 семестр / 12 семестр				
1	Операционные системы	Конспект лекций	22	22
2	Объектно-ориентированное программирование	Конспект лекций	22	22

3	Базы данных	Конспект лекций	22	22
4	Методика профессионального обучения	Конспект лекций	22	22
5	Безопасность жизнедеятельности (Охрана труда)	Конспект лекций	20	20
Итого:			108	108

4.7. Курсовые работы.

Не предусмотрены учебным планом

5. Методическое обеспечение. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением различных видов образовательных технологий. Наряду с методикой традиционной лекционно-лабораторной работы предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, мозговой штурм.

Методика проблемно-диалогического обучения применяется в процессе работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины.

Методика обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы используется в процессе организации работ.

Методика исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

Применяются средства мультимедиа: презентации, видео, базы ЭОР.

Методы, используемые при подготовке и проведении ГЭ:

1) Консультации (групповые и индивидуальные): обзор ключевых тем, разбор типовых ошибок, ответы на вопросы.

2) Пробный (тренировочный) экзамен: имитация процедуры ГЭ с анализом результатов.

3) Самостоятельная работа с кейсами: решение междисциплинарных задач по образцу экзаменационных.

4) Технология «вопрос-ответ» (коллоквиум): устное собеседование по билету с уточняющими вопросами комиссии.

5) Презентация ответа (при необходимости): краткая защита ключевых выводов у доски или с использованием слайдов.

Информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект, размещенный во внутренней сети или т.п.).

6. Формы контроля освоения дисциплины

Ответ на каждый вопрос требует полного и точного ответа по существу вопроса и фиксируется в листе ответа на комплексном (междисциплинарном) государственном экзамене.

Критерии (шкала) оценок за ответ на комплексном (междисциплинарном) государственном экзамене:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала экзаменационного билета;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформирована устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены один – два неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы экзаменационного материала излагаются систематизировано и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:
- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
- допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- Оценка «2» (неудовлетворительно)** ставится, если:
- не раскрыто содержание учебного материала;
 - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
 - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
 - не сформированы компетенции, умения и навыки.

Таблица ECTS

Четырехбал- льная система оценивания экзамена	100- балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100- балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	A – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	B – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	C – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетво- рительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	

Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Абрамова Н.Н. Формирование профессионально-ценностной направленности студентов педагогического вуза: [Текст]: монография / Н. Н. Абрамова. - Ульяновск: УлГПУ, 2014. - 246 с. - ISBN 978-5-86045-4.

2. Мандель, Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 619 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8778-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450639>

3. Усманов, В.В. Профессиональная педагогика : учебное пособие / В.В. Усманов, Ю.В. Слесарев, И.В. Марусева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 295 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9237-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474292>

4. Гуцин А.Н. Базы данных в документационном обеспечении управления и архивоведении : учебник/ А.Н. Гуцин. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 266 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-4458-5147-9.

5. Карпова, Т.С. Базы данных в документационном обеспечении

управления и архивоведении: модели, разработка, реализация : учебное пособие / Т.С. Карпова. - 2-е изд., исправ. - Москва : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. - 241 с. : ил.

6. Аткинсон Леон. MySQL. Библиотека профессионала.: Пер. с англ. / Леон Аткинсон. - М.: Издательский дом «Вильяме», 2012. - 624 с.: ил. - Парал. тит. англ.

7. Бадд Т. Объектно -ориентированное программирование в действии: Пер. с англ./Тимоти Бадд. - СПб.: Питер, 2017. - 464 с.

8. Гамма Э. И др. Приемы объектно-ориентированного программирования. - СПб.: Питер, 2011. – 442 с.

9. Ирэ Пол. Объектно-ориентированное программирование с использованием C++: Пер. с англ. - Киев: НИИПФ ДиаСофт Лтд, 2015. - 480с.

10. Павловская Т.А. C/C++. Программирование на языке высокого уровня. - СПб.: Питер, 2011. - 464 с.

11. Пахомов Б. И. C/C++ и MS Visual C++ 2008 для начинающих. - СПб.: БХВ-Петербург, 2014. - 624 с. ил.

12. Прата Стивен. Язык программирования C. Лекции и упражнения. Учебник. СПб.: ООО «ДиаСофтЮП», 2012. 896 с.

13. Скляр В.А. Язык C++ и объектно-ориентированное программирование: Справочное издание. - Минск: Вышэйшая школа, 1997. 480с.

14. Фридман А.Л. Основы объектно-ориентированной разработки программных систем. - М. Финансы и статистика. 2010. – 221 с.

15. Хомоненко А. Д. Работа с базами данных в C++ Builder. / А.Д. Хомоненко, С. Е. Ададуров. – СПб.: БХБ-Петербург, 2016. - 496 с.: ил.

16. Шмак Н.К. Основы C++ и объектно-ориентированного программирования. Киев: Диалектика, 2016. – 221 с.

17. Олифер В.Г. Сетевые операционные системы, Учебник для ВУЗов/ В.Г. Олифер, Н.А. Олифер. – СПб.: Питер, 2013. - 544 с.

18. Таненбаум Э. Современные операционные системы. 2-ое изд/ Э. Таненбаум. –СПб.: Питер, 2012. -1040 с.

19. Таненбаум Э. Операционные системы: разработка и реализация. Классика CS/ Э. Таненбаум, А. Вудхалл. –СПб.: Питер, 2016. - 576 с.

20. Ватаманюк А. Создание и обслуживание локальных сетей / А. Ватаманюк. – Питер, 2016. – 512 с.

21. Кузин А. Компьютерные сети / А. Кузин. – М. : Изд-во – ФОРУМ. 2010. – 225 с.

22. Олифер В. Компьютерные сети. Принципы, технологии, протоколы / В.Олифер, Н.Олифер. – 4-е изд. – Питер, 2014. – 442 с.

23. Олифер Н.А. Проблемы построения корпоративных сетей. Учебное пособие / В.Г. Олифер, Н.А. Олифер. – М. : – Центр информационных технологий, 2016. – 258 с.

24. Пескова С. Сети и телекоммуникации. Учебное пособие / С. Пескова, А. Кузин, А. Волков. – М. : ИЦ «Академия». – 2018. – 222 с.

25. Шэнк Д. Технология клиент-сервер и ее приложения. Руководство Novell/ Д. Шэнк. – М., 2015. – 442 с.

26. Беляков Г.И. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда: Учебник для бакалавров / Г.И. Беляков. - М.: Юрайт, 2012. - 572 с.

27. Беляков Г.И. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда: Учебник для бакалавров / Г.И. Беляков. - М.: Юрайт, 2013. - 572 с.

28. Карнаух Н.Н. Охрана труда: Учебник / Н.Н. Карнаух. - М.: Юрайт, 2011. - 380 с.

29. Карнаух Н.Н. Охрана труда: Учебник для бакалавров / Н.Н. Карнаух. - М.: Юрайт 2013. - 380 с.

30. Коробко В.И. Охрана труда: Учебное пособие для студентов вузов / В.И. Коробко - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. - 239 с.

б) дополнительная литература:

1. Коротаяева, Е.В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности : учебное пособие / Е.В. Коротаяева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 229 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1583-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275106>

2. Методика профессионального обучения: лабораторный практикум : учебно-методическое пособие / В.Н. Люсев, Н.Е. Мокиевская, Е.В. Вострокнутов и др. ; Минобрнауки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Пензенский государственный технологический университет». - 2-е изд., испр. и доп. - Пенза : ПензГТУ, 2014. - 138 с. : табл., схем., ил. - Библиогр. В кн. ; то же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437145> (24.02.2018).

3. Резник С. Д. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности : учебник / С.Д. Резник, О.А. Вдовина ; под общ. ред. С.Д. Резника. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 372 с. — (Менеджмент в высшей школе). — URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=910863>

4. Королев В.Т. Технология ведения баз данных : учебное пособие / В.Т. Королев, Е.А. Контарёв, А.М. Черных ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Российский государственный университет правосудия. - Москва : Российский государственный университет правосудия, 2015. - 108 с. : ил. - ISBN 978-5-93916-470-2;

5. Лазицкас Е.А. Базы данных в документационном обеспечении управления и архивоведении и системы управления базами данных : учебное пособие/ Е.А. Лазицкас, И.Н. Загумённикова, П.Г. Гилевский. - Минск : РИПО, 2016. - 267 с. : ил. - ISBN 978-985-503-558-0;

6. Сенченко П.В. Организация баз данных : учебное пособие / П.В. Сенченко ; Министерство образования и науки Российской Федерации,

Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР), Факультет дистанционного обучения. - Томск : ТУСУР, 2015. - 170 с. : схем., табл., ил. - Библиогр.: с. 163-164.

7. Швецов В.И. Базы данных в документационном обеспечении управления и архивоведении : учебное пособие / В.И. Швецов ; Национальный Открытый Университет "ИНТУИТ". - Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий, 2009. - 195 с.

8. Щелоков С.А. Базы данных в документационном обеспечении управления и архивоведении : учебное пособие/ С.А. Щелоков ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет», Кафедра программного обеспечения вычислительной техники и автоматизированных систем. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2014. – 298 с. : ил.

Интернет-ресурсы Образовательные ресурсы (ссылки на официальные сайты):

Министерство образования и науки РФ: <http://mon.gov.ru/>

Российское образование: федеральный портал: <http://www.edu.ru/>

Совет при президенте России по реализации национальных проектов и демографической политике: <http://www.rost.ru/>

Федеральный справочник «Образование в России»: <http://federalbook.ru/projects/fso/fso.html>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки: <http://old.obrnadzor.gov.ru/>

Официальный информационный портал единого государственного экзамена: <http://www.ege.edu.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки: http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/activity/main_directions/recognition_and_confirmation_of_documents/ <http://www.school.edu.ru/>

Информационно-правовой портал «Гарант»: <http://www.garant.ru/>
Учительский портал: <http://www.uchportal.ru/>

Информационно-библиотечные ресурсы (ссылки на официальные сайты):

Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/>

Журнал «Педагогика»: <http://www.pedpro.ru/>

Издательский дом «Первое сентября»: <http://1september.ru/>

«Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: <http://www.vovr.ru/>

«Учительская газета»: <http://www.ug.ru/>

Журнал «Высшее образование сегодня»: <http://www.hetoday.org/>

Издательство «Компания Спутник +»: <http://www.sputnikplus.ru/>

Издательство «Школьная пресса»: <http://www.schoolpress.ru.>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Комплект электронных презентаций/слайдов, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и/или компьютерный класс, оснащенный мультимедийным проектором, интерактивной доской, сетевой инфраструктурой и организованным доступом в Интернет, пакеты ПО MS Word, MS Excel, Photoshop, Corel Draw, Windows, КОМПАС и др.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде и т.п.

Порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и аннулирования результатов «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» (далее ГИА)

1. По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания либо о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации.

2. Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию в день объявления результатов государственного аттестационного испытания.

3. Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, заключение председателя ГЭК о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного итогового испытания, а также выпускную квалификационную работу и отзыв для рассмотрения апелляции по проведению защиты ВКР.

4. Апелляция рассматривается не позднее 3 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель ГЭК и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в день заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

5. При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося не подтвердились и не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае удовлетворения апелляции результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные образовательной организацией.

6. При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного аттестационного испытания;

- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного аттестационного испытания.

7. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного аттестационного испытания и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

8. Повторное проведение государственного аттестационного испытания осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии. Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]